

Принят
педагогическим советом
протокол № 2
от «07» февраля 2022 г.

Утверждаю
заведующий
ГДОУ ТО
«Узловский детский сад»
_____ Миронова Т.В.
приказ № 14/2-о
от «17» февраля 2022 г.

**Отчет по результатам самообследования
государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской
области «Узловский детский сад»
за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Узловский детский сад» функционирует с 01.01.2014.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0133/02623 16.07.2015. Срок действия: бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: ЛО-71-01001583 от 18.05 2016 г. Срок действия: бессрочно.

Местонахождение: Тульская область, город Узловая, улица Полевая, дом 14.

Телефон: 8 (48731) 5-00-10

Адрес сайта учреждения: <http://dou3uzlovaya.tulaobr.ru>

Адрес электронной почты: gdou.dskv3@tularegion.ru

Учредитель: министерство образования Тульской области,

Адрес учредителя: 300012, Тула, ул. Оружейная, д. 5.

Т/ф: 8 (4872) 26-96-39

Адрес электронной почты: do_to@tularegion.ru

Адрес сайта учреждения: <http://gdouuds.ru/>

Режим, график работы Учреждения: понедельник- пятница: 7-00-17-30, 7-00-19-00, 24 часа (группы круглосуточного пребывания), выходной день: суббота, воскресенье. Функционирует группа выходного дня, круглосуточно-го режима пребывания, интернат.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- содержание на полном государственном обеспечении, проживание, присмотр и уход, воспитание и социальная адаптация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Комплектование

В 2021 году среднесписочный количественный состав обучающихся составил 120 человек, что соответствует 100% исполнению государственного задания. Из общего количества воспитанников: 38-дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 8 дети-инвалиды.

В целях реализации одной из основных задач Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: обеспечение равноценных условий для полноценного развития каждого ребёнка в период проживания дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей всех детей дошкольного возраста для успешного обучения в начальной школе, в Учреждении функционировало 7 групп разной направленности: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей.

С учетом социальной направленности, особенностей санитарно-эпидемиологической обстановки и, реализуя потребности получателей услуг, в 2020 году был определен следующий режим функционирования: 5 разновозрастных групп работали в режиме сокращенного дня, две разновозрастные группы круглосуточного пребывания детей 5 и 7 дневного проживания.

Государственный статус Учреждения дает возможность проводить комплектование без обязательного применения принципа территориальной привязки»: в отчетный период детский сад посещали дети из 3 районов Тульской области и из 7 территорий, не закрепленных за Учреждением административным регламентом. Данному факту дополнительно способствовала сис-

тема социальных льгот, установленных Учредителем и гибкий график работы организации.

Мониторинг процесса комплектования Учреждения в течение 2021 года позволяет сделать вывод о превышении среднесписочного состава группы компенсирующей направленности, разновозрастных групп круглосуточного пребывания и подготовительной группы комбинированной направленности.

Выводы: пересмотреть планы комплектования групп, привести списочные составы в соответствии санитарным нормам.

2. Система управления образовательным учреждением

2.1. Характеристика системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГДОУ ТО «Узловский детский сад» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ГДОУ осуществляет заведующий **Миронова Татьяна Вячеславовна**.

Ответственные лица организуют работу по закрепленным за ними направлениям, координируют деятельность и контролируют исполнение решений, программ и планов деятельности ГДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе Учреждения.

Выводы: управление ГДОУ ТО «Узловский детский сад» осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Планово реализуется государственное задание, Программа развития Учреждения.

Документы, регламентирующие основную деятельность ГДОУ, представлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

3. Содержание и качество образования

Содержание образования в 202 году определялось реализацией:

- основной образовательной программой дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Узловский детский сад» с нормативным сроком освоения 6 лет; основное содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с нормативным сроком освоения 4 года; основное содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Программой дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Екжановой, Е.А.

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нормативным сроком освоения 4 года; основное содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, «Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта» / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш, воспитания и обучение детей с нарушениями развития, Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Екжановой, Е.А.

- дополнительной общеразвивающей программой «Здоровый малыш» физкультурно-оздоровительной направленности, срок освоения 2 года;

- дополнительными общеразвивающими программы «Юный умелец» и «Палитра» художественно – эстетической направленности, срок освоения 2 года;

- дополнительной общеразвивающей программой «Школа правовых знаний», социально-коммуникативного направления, срок освоения 1 год.

3.3. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных услуг, оказываемых в ГДОУ 2021 году, находилось на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так результаты педагогических наблюдений. Образовательная работа с детьми направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка и его социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе на основе комплексно-тематического планирования. Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер на основе субъектсубъектного взаимодействия взрослых и детей и направлен на достижение социальнозначимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательная работа по программе осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуа-

циях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы взаимодействия и совместная проектная деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение и взаимодействие с дошкольниками педагоги выстраивают через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, коммуникативного и игрового общения. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С воспитанниками и родителями организовывались игровые мероприятия, дидактические игры, квесты и другие образовательные занятия, через раздел сайта ГДОУ, родительские чаты WhatsApp. Для полного освоения ООП и охвата детей находящихся на домашнем обучении, педагоги уделяли большее внимание индивидуальной и консультационной работе. Образовательная работа с детьми направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. Воспитательно-образовательный процесс, системный субъектно-субъектный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательная работа осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные программные задачи реализовались в ходе образовательных мероприятий (на занятиях), в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения. Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивал через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательной деятельности и игрового общения. Педагоги при образовательной деятельности использовали эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности. В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе проектную технологию. Темы проектов были выбраны в соответствии с возрастом и интересами детей и были направлены на решение задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников. Активную помощь в реализации проектов оказывали родители воспитанников. Общие результаты освоения детьми образовательных программ представлены в Таблицах.

Таблица 1

Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися основной образовательной программы

| № п/п | Образовательная область | Уровни | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
|-------|---------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|-------|
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | сформировано | 74 | 66,3 | 98 | 74,1 | 78 |
| | | на стадии формирования | 19,9 | 33,7 | 2 | 17,7 | 18 |
| | | не сформировано | 6 | 0 | 0 | 8,2 | 4 |
| 2 | «Познавательное развитие» | сформировано | 72,7 | 59,6 | 66 | 69,2 | 67 |
| | | на стадии формирования | 16,3 | 40,4 | 32 | 22 | 28 |
| | | не сформировано | 11 | 0 | 2 | 8,8 | 5 |
| 3 | «Речевое развитие» | сформировано | 42,1 | 60,7 | 68 | 68,5 | 60 |
| | | на стадии формирования | 42,1 | 39,3 | 20 | 25 | 32 |
| | | не сформировано | 15,8 | 0 | 12 | 6,5 | 8,6 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | сформировано | 35 | 42 | 79 | 80 | 59 |
| | | на стадии формирования | 52 | 50 | 17 | 20 | 35 |
| | | не сформировано | 13 | 8 | 4 | 0 | 6,3 |
| 5 | «Физическое развитие» | сформировано | 69 | 48,3 | 84 | 72,8 | 69 |
| | | на стадии формирования | 13,9 | 47,2 | 16 | 25,2 | 26,6 |
| | | не сформировано | 17,1 | 4,5 | 0 | 2,0 | 6 |

Таблица 2

Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы детей с ЗПР

| № п/п | Образовательная область | Уровни | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
|-------|---------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|-------|
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | сформировано | 63,2 | 66,3 | 76 | 77,8 | 70,8 |
| | | на стадии формирования | 36,8 | 33,7 | 24 | 22,2 | 29,2 |
| | | не сформировано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | «Познавательное развитие» | сформировано | 52,6 | 59,6 | 86 | 78,3 | 69,1 |
| | | на стадии формирования | 47,4 | 40,4 | 14 | 21,7 | 30,9 |
| | | не сформировано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | «Речевое развитие» | сформировано | 42,1 | 60,7 | 86 | 78,3 | 66,8 |
| | | на стадии формирования | 42,1 | 39,3 | 14 | 21,7 | 29,3 |
| | | не сформировано | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 3,95 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | сформировано | 57,9 | 78,6 | 82 | 91,3 | 77,5 |
| | | на стадии формирования | 31,6 | 18,0 | 18,0 | 8,7 | 19,1 |
| | | не сформировано | 10,5 | 3,4 | 0 | 0 | 3,4 |
| 5 | «Физическое развитие» | сформировано | 68,4 | 48,3 | 84 | 82,6 | 70,8 |
| | | на стадии формирования | 26,3 | 47,2 | 16 | 17,4 | 26,7 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----|-----|---|---|-----|
| | | ния | | | | | |
| | | не сформировано | 5,3 | 4,5 | 0 | 0 | 2,5 |

Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 3

| № п/п | Образовательная область | Уровни | Группа СД 1 | Группа СД 2 | Итого |
|-------|---------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------|
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | сформировано | 80 | 80 | 80 |
| | | на стадии формирования | 10 | 10 | 10 |
| | | не сформировано | 10 | 10 | 10 |
| 2 | «Познавательное развитие» | сформировано | 70 | 80 | 75 |
| | | на стадии формирования | 20 | 10 | 15 |
| | | не сформировано | 10 | 10 | 10 |
| 3 | «Речевое развитие» | сформировано | 80 | 80 | 80 |
| | | на стадии формирования | 20 | 10 | 15 |
| | | не сформировано | 0 | 10 | 5 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | сформировано | 70 | 80 | 75 |
| | | на стадии формирования | 20 | 10 | 15 |
| | | не сформировано | 10 | 10 | 10 |
| 5 | «Физическое развитие» | сформировано | 70 | 80 | 75 |
| | | на стадии формирования | 20 | 10 | 15 |
| | | не сформировано | 10 | 10 | 10 |

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Проведенная в марте 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая ди-

агностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили благоприятные результаты.

Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе в м а р т е 2021 года был обследован 31 выпускник.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

| Количество обследуемых детей | Уровень готовности к школьному обучению | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Готовность к началу регулярного обучения в школе | Условная готовность к началу регулярного обучения в школе | Условная не готовность к началу регулярного обучения в школе | Не готовность к началу регулярного обучения в школе |
| Дети комбинированной группы | 78% | 22% | - | - |
| Дети из групп компенсирующей направленности – | 100% | - | - | - |

В 2021 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

3.4. Социальное партнерство

Для повышения эффективности и качества деятельности ГДОУ на договорной основе осуществляется взаимодействие с социальными институтами детства, волонтерскими и общественными организациями:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 2
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования"
- МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»
- МУК «Узловская централизованная библиотечная система»
- МУК «Узловский художественно-краеведческий музей»
- ГОУ СПО ТО «Узловский машиностроительный колледж»
- ООО «Промет»
- Благотворительный фонд ЦФО поддержки детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Благотворительный фонд «Подари надежду»

- Двадцатый арбитражный суд.

В Учреждении на правах коллегиального органа управления на протяжении многих лет эффективно работает попечительский совет.

Вывод: в Учреждении создана открытая образовательная среда, расширяются возможности удовлетворения потребностей семей обучающихся ГДОУ в образовательных услугах, сформированы предпосылки дальнейшего повышения качества дошкольного образования социального партнерства.

Однако в связи с тем, что Учреждение располагается за городом в зоне бывшего рабочего поселка, при этом административно являясь городской чертой, существует проблема удаленности от большинства объектов социально-образовательной инфраструктуры и ограничением их доступности. Поэтому:

3.5. Дополнительные образовательные услуги

С целью удовлетворения запросов родителей, повышения доступности дополнительного образования в отчетный период обучающимся оказывались различные виды дополнительных образовательных услуг (бесплатно), которые были представлены следующими направлениями:

физическое: программа «Здоровый малыш»;

художественно-эстетическое: кружки «Палитра», «Юный умелец»;

социально-коммуникативное: «Школа правовых знаний».

Охват детей дополнительными образовательными услугами составил 90 человек – 91,8% общего количества детей в ГДОУ, не считая группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 29 детей посещали 2 кружка – 36 %.

Воспитанники кружков «Юный умелец» и «Палитра» стали участниками, дипломантами и призерами Всероссийских, областных и городских конкурсов.

В 2021 году 17 педагогов и 25 воспитанников д/с были награждены дипломами, грамотами и сертификатами за победы и участие в 29 мероприятиях различного уровня: международного, Всероссийского, регионального:

1 место в областной акции «Пять шагов по чистой планете» в рамках Всероссийской акции «Россия–территория Эколят-молодых защитников природы»;

2 место в областном конкурсе «Сбережем планету вместе»; 1 место в областном педагогическом конкурсе «Свеча памяти»; участие в областном конкурсе чтецов ко Дню Великой Победы организованном ГТРК «Тула»: «О войне устами самых маленьких жителей региона» (ролик транслировался на ГТРК «Тула»);

в акции «Посади дерево» в память об участнике ВОВ (сертификат); в акции «Окна победы»; Диплом 1 степени международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Летняя мастерская» (дистант, группа детей-сирот и педагог дополнительно образования); 1 и 2 места во Всероссийской онлайн викторине «Время знаний» , «День Победы» и «Спасибо деду за Победу» (дистант) и т.д.

Вывод: результативность организации дополнительных образовательных услуг – в целом удовлетворительная (результаты анкетирования родителей, удовлетворенность интересов детей, результативность участия в конкурсах).

Вместе с тем, проанализировав результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг по работе учреждения в данном направлении, выявили востребованность в более активном представлении результатов деятельности (новые современные формы отчетов, например, онлайн трансляции, мастер классы..)

3.6. Организация коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для преодоления трудностей в развитии детей с ОВЗ. Проведение коррекционно- педагогической работы осуществлялось по следующим направлениям: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, педагогическое сопровождение. Для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социализации. Коррекционно - развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта представляет собой целостную систему, включающую диагностику, профилактику и коррекционно - развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка. В результате скоординированной работы специалистов у детей группы наблюдается положительная динамика. Речь детей становится более внятной, развернутой, идёт интенсивное накопление словаря. Незначительно повысился уровень освоения образовательных областей образовательной программы. Дети стали более активны и внимательны. Более высоких результатов и достижений дошкольников в данных группах не удалось достигнуть из – за сложных диагнозов у дошкольников. Для дошкольников с ОВЗ образовательная деятельность выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Психолого-педагогический консилиум(далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществляется путем обследования учителями-логопедами детей 4-6 лет, направления на ППк ГДОУ подготовки документов, необходимых для обращения в областную ПМПК для корректировки образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья. В учебном году проведено

6 плановых заседаний и 4 внеплановых заседаний. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году, составило 18 детей, из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 18 человек (10% от общего числа обследованных). Охвачено помощью было 38 человек. На комплексном сопровождении (дети с ОВЗ): 38 человек (100% от общего числа нуждающихся), 8 детей имеют статус «инвалид детства» (46%). Количество детей, выведенных из групп работы с узкими специалистами и педагогами в связи с устранением нарушений 12 (87% от общего числа нуждавшихся в помощи - логопункт). Количество детей, направленных ППк ГДОУ в учебном году на областной ПМПк - 18 чел., количество детей, не прошедших областную ПМПк по причине отказа родителей 0 чел. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья строится с помощью организации индивидуальной работы и подгрупповых занятий. В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре и других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения. Система коррекционной работы с детьми с нарушением речи заключалась в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики Группу компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта посещали всего 8 дошкольников с различными психолого-педагогическими диагнозами. Все дети имели статус инвалида детства. Учитывая специфику данного контингента детей стоит отметить, что плодотворная совместная работа всех специалистов, привлеченных к работе в данной группе, дала положительные результаты в индивидуальном развитии каждого ребенка. Вся психолого-педагогическая работа строилась на основе индивидуального образовательного маршрута, который способствовал улучшению освоения адаптированной образовательной программы, с включением родителей как участников образовательного процесса В 2021 году коррекционная работа и инклюзивное образование были направлены на: – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных областей Программы; – освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В следующем учебном году будет продолжена работа, направленная на совершенствование и формирование нравственных чувств и гуманных межличностных отношений в детском, родительском и педагогическом коллективе в условиях инклюзивного образования. В конце учебного года было проведено анке-

тирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. По итогам анкетирования было выявлено, что все 100% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Из высказанных пожеланий было отмечено продолжение посещения нашего дошкольного учреждения.

Вывод: в Учреждении обеспечено гарантированное право всем обучающимся, в том числе из числа детей с ОВЗ на получение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, коррекцию нарушений развития, прослеживается положительная динамика результатов работы ОУ в данном направлении.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В 2021 продолжалась планомерная работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений и территории.

Предметно-пространственная среда динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста, выстраивается по принципу центрирования. Центры стараемся оборудовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП и АООП Учреждения.

За отчетный период в ОУ был проведен капитальный ремонт асфальтового покрытия, крыльца центрального входа, прачечной, заменено лестничное ограждение внутри здания. Приобретено уличное оборудование, интерактивные обучающие комплексы, оборудование для детей-инвалидов.

Большое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности при организации образовательного процесса во всех помещениях и на территории. Атрибуты и игровое оборудование современное, безопасно, эстетично.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда помещений и территории безопасна, что подтверждается и журналом еженедельного обследования, соответствует возрастным особенностям детей, подстраивается под ребенка, её проектирование - результат авторских разработок педагогического коллектива.

Следует продолжить работу по ее обогащению и конструированию в соответствии с ФГОС ДО.

4.2. Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации задач АООП в 2021 году продолжилась работа по формированию предметно - пространственной среды в двух направлениях: проектирование специально-организованной предметно-пространственной среды и общей адаптированной предметно - пространственной среды, функцио-

нировали 2 группы компенсирующей направленности, одна из них для детей со сложной структурой дефекта.

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Учреждении обеспечены следующие специальные условия:

Специально оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет психолога

Ресурсный класс

Центр дополнительного образования

Модульный центр

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Групповые блоки (игровая, спальная, туалетная, раздевальная)

Прогулочные участки

Центр социально-бытовой ориентации

Музыкальный зал

В каждой группе оборудован книжный уголок с подбором книг в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возраста детей и реализуемой образовательной программой.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированный спортивный зал

Адаптированная спортивная площадка

Прогулочный участок

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Специализированная мебель и оборудование. Оборудование и материалы для диагностики функционального состояния и уровня развития ребенка. Наборы логопеда, дефектолога. Логопедический стол с настенным зеркалом, парта логопедическая, центр песка и воды, магнитная доска, ложки-тренажеры, ручки-тренажеры, логопедические зонды для постановки звуков, стерилизатор. Наушники противозумные. Доски наклонные для письма. Терапевтические щетки. Дидактическое пособие «Нумикон». Массажные балансировочные подушки для детей с РДА. Интерактивная система «Эдуквест», интерактивная доска с наполнением. Столы с разделительными кабинками, дидактические наборы «Дары Фребеля», блоки Дьенеша; интерактивный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», набор тактильных варежек, тактильных игрушек, визуальные таймеры, башни жетонов, визуальные расписания, подушки массажеры, балансиры, жилеты, шарфы, нарукавники-утяжелители; наборы для поощрений; тактильные доски. Развивающие – обучающие игры, ручки-обучалки, коммуникаторы. Материалы для развития памяти и внимания. Дидактические игры на развитие памяти и внимания.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки. Материалы для развития мышления. Материалы для развития речи и представлений об окружающем. Мягкие модули; палатки, ширмы, тоннели для уединения, кресла-релакс; мячи-прыгуны; сенсорные подушки, игрушки; конструкторы магформеры, липучки; жвачки для рук; кинетический песок; различные массажеры, дидактические игры и пособия, качалки, гамаки, "яйца Со-вы". Интерактивные системы: интерактивная доска, проектор, веб.камеры, детские планшеты для подгрупповой и индивидуальной работы; интерактивный стол; интерактивные игрушки; интерактивный микроскоп. Интернет, вайфай. Интерактивные зоны в группах.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации:

В ОО оборудованы пандусы, поручни, доступная входная группа; специальные тактильно-цветовые знаки с обозначением путей движения по этажу; нескользящий пол; наличие при входе на объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; специализированное для инвалидов санитарно-гигиеническое помещение; достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок; наличие кнопки вызова при входе и в санитарном узле.

Специальные условия питания:

В учреждении предусмотрена организация индивидуального питания по назначению врача.

Специальные условия охраны здоровья:

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность, в рамках которой может оказывать первичную(доврачебную) медицинскую помощь. В штате учреждения две ставки среднего медицинского персонала. Функционирует медицинский кабинет.

Вывод: анализ работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации Учреждения по укреплению и совершенствованию материально-технической базы , демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

4.3. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все разделы образовательных программ обеспечены учебно-методическими комплексами, в т.ч. специализированными.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательного процесса с обучающимися, работы педагогического и административно-управленческого персонала. В отчетный период была завершена работа по переводу всех ответственных за реализацию направлений деятельности Уч-

реждения на электронный ресурс (рабочие места компьютеризованы, установлены необходимые программы по составлению меню, энергоучету, АСЭД «Дело» и т.д.).

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечено Wi-Fi подключением, спутниковым телевидением.

ОУ оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- функционирует интерактивный класс;
- 10 детских планшетов;
- 4 интерактивных доски;
- мультимедийные проекторы; микшер, вэб камеры;
- интерактивный стол;
- персональные компьютеры для педагогов;
- интерактивная обучающая и коррекционная система «Эдуквест»;
- интерактивные обучающие комплексы «Игры с Тимом» и «Тимокко»;
- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски),
- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- принтеры, сканеры, ламинаторы и др. оргтехника.

Вывод: созданные информационно-методические условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне, но необходимо обновление программного и технического обеспечения, расширение внутренней локальной сети.

4.4. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

Бюджетное финансирование осуществлялось в полном объеме в соответствии с ПФХД Учреждения и составило 35 353,5 тыс.руб. освоено - 100%. В качестве безвозмездной добровольной помощи поступили и оприходованы материалы и услуги на сумму 433,7 тыс. рублей.

4.5. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Из 20 педагогов, работающих в ГДОУ, 14 воспитателей и 7 специалистов (1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог) (Таблица 5 – 7). Дополнительно учредителем было введено: одна ставка учителя-логопеда, 2- учителя-дефектолога.

За прошедший год педагогами было пройдено онлайн: 11 курсов повышения квалификации, 1- переквалификация, 32 тестирования, 7 мастер классов, 18 вебинаров.

При поддержке Попечительского совета детского сада и благотворительного фонда «Подари надежду» 5 специалистов, работающих с детьми с

РАС, дистанционно прошли курс повышения квалификации по изучению методики прикладного анализа поведения.

Педагогами принято участие в 1 семинаре, 1 Всероссийском педагогическом форуме, 1 Всероссийской конференции, 1 Всероссийской интерактивной викторине, 4 в съезде работников дошкольного образования.

Все участники получили дипломы, свидетельства, сертификаты.

За отчетный период текучесть педагогических кадров составила 0%.

Образовательный ценз педагогических работников ГДОУ

| № п/п | Уровень образования | Количество | Относительный показатель (в % от общего числа педагогов) |
|-------|--------------------------|------------|--|
| 1 | высшее | 8 | 40 % |
| 2 | среднее профессиональное | 12 | 60 % |

Возрастной ценз педагогических работников

| № п/п | Возраст | Количество | Относительный показатель (в % от общего числа педагогов) |
|-------|----------------|------------|--|
| 1 | До 25 лет | - | - |
| 2 | 25-29 года | 3 | 15 |
| 3 | 30-34 лет | 5 | 25 |
| 4 | 35-39 года | 1 | 5 |
| 5 | 40-44 лет | 4 | 20 |
| 6 | 45-49 года | 2 | 10 |
| 7 | 50-54 лет | 1 | 5 |
| 8 | 55-59 года | 3 | 15 |
| 9 | 60 и более лет | 1 | 5 |

Стаж работы педагогических работников

| № п/п | Стаж работы в должности | Количество | Относительный показатель (в % от общего числа педагогов) |
|-------|-------------------------|------------|--|
| 1 | до 3 лет | 2 | 10 |
| 2 | от 3 до 5 лет | 1 | 5 |
| 3 | от 5 до 10 лет | 6 | 30 |
| 4 | от 10 до 15 лет | 3 | 15 |
| 5 | от 15 до 20 лет | 4 | 20 |
| 6 | от 20 и более | 4 | 20 |

Уровень квалификации педагогических работников

| № | Категория | Количество | Относительный показател |
|---|-----------|------------|-------------------------|
|---|-----------|------------|-------------------------|

| | | | |
|-----|---|----|--------------------------------------|
| п/п | | | тель (в % от общего числа педагогов) |
| 1 | Высшая | 5 | 25 |
| 2 | Первая | 1 | 5 |
| 3 | Аттестация на соответствие занимаемой должности | 13 | 65 |
| 4 | Не аттестованы | 1 | 5 |

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства РФ. Выполняется план повышения квалификации педагогических кадров. Ведется работа по стимулированию профессионального роста и развития педагогических кадров ГДОУ. Но низок процент числа категорированных педагогов.

5. Организация оздоровительной деятельности, питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся

Одной из приоритетных задач ГДОУ является работа по охране и укреплению здоровья обучающихся.

5.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся ГДОУ

Состояние здоровья обучающихся по результатам углубленного медицинского осмотра

| № п/п | Патология | Год/количество | |
|-------|---|----------------|----------------|
| | | 2020 | 2021 |
| 1 | Нарушения зрения | 25 | 21 |
| 2 | Нарушения речевого развития | 23 | 40 |
| 3 | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 34 | 23 |
| 4 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 18 | 5 |
| 5 | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 3 | 1 |
| 6 | Заболевания мочевыводительной системы | 1 | 1 |
| 7 | Заболевания эндокринной системы | 1 | 2 |
| 8 | Заболевания органов дыхания | - | - |
| 9 | Заболевания нервной системы | 18 | 13 |
| 10 | Отставания в физическом развитии | - | - |
| | ИТОГО: | 115/82% | 106/82% |

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2020 - 2021 учебном году распределились следующим образом (Таблица).

Данные об обучающихся по группам здоровья

| Год | Списочный состав | I группа (абсолютное число/%) | II группа (абсолютное число/%) | III группа (абсолютное число/%) | IV группа (абсолютное число/%) |
|-----------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2018 | 140 | 39 (28%) | 75 (53%) | 18 (13%) | 8 (6%) |
| - 2019 | | | | | |
| 2019 | 129 | 24(19%) | 78(61%) | 23(17%) | 4(3%) |
| - 2020 | | | | | |

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы .

Данные по физкультурным группам (за 2 года)

| Группа | Год | |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 2019-2020 (абсолютное число/%) | 2020-2021 (абсолютное число/%) |
| Основная | 101 (72,1%) | 61 (48%) |
| Подготовительная | 27 (19,3%) | 28 (21%) |
| Специальная | 12 (8,6%) | 25 (19%) |

15 (12 %) детей раннего возраста (до 3 лет)- группа для занятий физкультурой по законодательству не определяется.

Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. По медицинским показаниям допускается организация индивидуального питания.

Питание детей осуществляется в зависимости от режима пребывания:

- 10,5 часов: завтрак, второй завтрак, обед, полдник;
- 12 часов: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник;
- 24 часа: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома, родители информируются об ассортименте питания ребенка.

Ежедневно в приемной каждой группы вывешивается меню, в котором указывается наименование блюда и объем порции.

Выполнение физиологических норм питания – 100%.

Выводы: Для улучшения качества работы по данному направлению, снижению уровня заболеваемости необходимо усилить работу с родителями, сотрудниками ГДОУ на приёмах и дистанционно, пропаганда ЗОЖ, вовлечение семей обучающихся в оздоровительные мероприятия ГДОУ. Проведение более эффективных профилактических и оздоровительных мероприятий ГДОУ.

5.2. Обеспечение безопасности

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обеспечение охраны труда работников ГДОУ, антитеррористическая защита.

В ГДОУ разработаны: положение по охране труда, паспорта безопасности и доступности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, по охране труда, по пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано всеми современными техническими средствами безопасности, замечания контролирующих органов отсутствуют.

В отчетный период ОУ перешло на профессиональную физическую охрану объекта.

Выводы: анализируя деятельность по данному направлению, можно отметить, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ГДОУ в 2020 году осуществлялась на должном уровне:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности;
- состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольной образовательной организации.

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В ГДОУ функционирует внутренняя система менеджмента качества образования. В течение учебного года проводился анализ деятельности образовательного учреждения по следующим направлениям: оценка качества образовательных результатов; оценка качества реализации образовательной деятельности; оценка качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования. Организация системы внутреннего мониторинга качества образования соответствует действующему законодательству. Эффективность управления ГДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций, а также подтверждается ростом удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Учреждения.

Результаты НОСКО представлены на сайте Учреждения.

7. Заключение.

Подводя итог деятельности коллектива ГДОУ за 2021 год, можно сделать выводы: деятельность ОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Прослеживается положительная динамика развития учреждения. Поставленные задачи на 2021 год коллективом выполнены.

Перспективы и планы развития

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся посредством формирования компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения, индивидуального сопровождения каждого обучающегося, повышения качества работы с родителями.

2. Стимулирование профессионального роста и развития педагогических кадров ГДОУ. Совершенствование работы по созданию условий для самореализации педагогов, увеличения количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию.

3. Обеспечение функционирования ГДОУ в режиме инновационного развития.

4. Совершенствование форм взаимодействия ГДОУ с семьями обучающихся посредством использования современных форм и методов (дистант, интерактивные технологии, активная работа в коллегиальных органах управления и т.д.).

5. Повышение качества дополнительного образования обучающихся.

6. Осуществление эффективного взаимодействия со школой.

7. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, обеспечивающей безопасное и современное развитие ГДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДОУ ТО «УЗЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ЗА 2020 ГОД

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 120 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 98 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 104 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 120/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 98/ 81% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 22/18% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 38/32% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 38/32% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 38/32% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9/45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/55% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/55% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | 6/30% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 5/25% |
| 1.8.2 | Первая | 1/5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 3/15% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20/129 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 17 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 700 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |